

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Мостовский детский сад «Колосок»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 28.08.2020 г.

Утверждаю

заведующая МДОУ «Колосок»
Т.Д.Колоколова
Приказ № _____ от 28.08.2020 г.

Программа
по приобщению детей дошкольного возраста
к региональной культуре Прибайкалья

«Край родной Прибайкалье»

Славлю тебя Прибайкалье родное
Край дорогой и любимый навек
Ты и таежное, ты и степное
И благодарен тебе человек.
Мой край родной, горжусь тобой
Живу тобой, дышу тобой,

Коллектив педагогов детского сада
«Колосок»

Содержание

Пояснительная записка-----	3
1.Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие».....	6
2.Планируемые результаты.....	6
3. Перспективно - тематическое планирование-----	7
4.Тематическое планирование по разделам.....	8.
5. Педагогическая диагностика работы кружка	10
6. Ожидаемый результат.....	11
Используемая литература.....	12

Приложение 1 «Народные подвижные игры»:

Бурятские народные игры

Русские народные игры

Приложение 2 Примерные конспекты образовательной деятельности

Приложение 3 Электронное сопровождение проекта – тематические презентации

Пояснительная записка

«Родина мила сердцу не местными красотами, а
 пленительными воспоминаниями»

(Н. Карамзин)

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Любовь к Родине большой, начинается с любви к Родине малой, и воспитывается у детей с раннего возраста.

Многонациональный характер системы образования России имеет давние исторические корни, Поликультурное воспитание – концепция и практика воспитания и образования в процессе культурноразнообразного взаимодействия. Оно направлено на установление благоприятных отношений взаимобмена и взаимопонимания между представителями различных культур страны. Учитывает культурную принадлежность, содействует усвоению знаний об иных культурах, осознанию различий и сходств между культурами, традициями, образом жизни, формирует положительное отношение к многообразию культур, рассматривает культурное многообразие как позитивное условие педагогической деятельности, представляет равные образовательные возможности представителям всех культурных групп. Межнациональное (поликультурное) воспитание первостепенная потребность любого многонационального сообщества.

Поэтому педагогический коллектив детского сада посчитал своей задачей донести до воспитанников то, что они являются носителями национальной культуры, языка и традиций.

Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, педагоги формируют у детей представление о себе и других, как о личности, при этом своеобразие национального лишь подчеркивает значимость общечеловеческого. В укреплении культурных традиций, в привитии детям норм и ценностей поведения, характерных для разных культур, большую роль играют педагоги дошкольных учреждений. Различия языков, традиции и культуры в целом помогут воспитателю обогатить социальный опыт дошкольников, подготовить их к встрече с другими культурами в будущем. Продуманность подбора методического материала, развивающей среды, совместной игры детей, знакомство с традициями и обычаями разных народов, станут основой комфортного полноценного развития личности ребенка. Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтничном обществе. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению. Значимым является высказывание Т.Б. Алексеевой о том, что «сам собой процесс вхождения ребенка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

Бурятия за свою долгую историю накопил огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих его, создал своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закреплены в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве.

Анализ анкетирования показал ряд противоречивых явлений. С одной стороны, отмечается рост интереса к культуре родного края, с другой стороны многие дети и родители не владеют целостными знаниями региональных особенностей культуры.

Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;
- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;
- знакомство с государственными символами края: флагом, гербом, гимном.

Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

Одним из условий приобщения к региональной культуре детей дошкольного возраста является, на наш взгляд, системность в планировании и использование информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Программа «Край родной Прибайкалье» - это методическое сопровождение регионального компонента в рамках реализации основной образовательной программы и комплексно – тематического планирования, поиск и создание новых средств развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, его активной творческой деятельности, в том числе интерактивных образовательных ресурсов и технологий их использования. Данная программа – один из путей совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, усиление ее патриотической направленности с учетом социокультурных особенностей региона.

Программа содержит в себе этнографические, культурологические и исторические аспекты.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. 1 занятие в неделю в старшей группе «Непоседы», всего 32 занятия продолжительностью 25 – 30 минут. Программа кружка по ознакомлению дошкольников с родным краем делится на 3 блока: «Краеведение», «Традиции, обычаи и быт», «Национальный костюм и орнамент». Она построена с учетом принципов постоянного освоения ребенком культурно-исторического пространства, переходя от близкого к далекому, развивая его знания, умения, навыки. В конце учебного года обучения проводится диагностика с целью выявления уровня знаний детей и определения проявления интереса к особенностям своей страны, желание узнать о ней больше.

По программе специально разработаны:

Развивающие электронные игры, демонстрационный и наглядный материал, подобраны произведения живописи, малых фольклорных форм для занимательности их представления детям.

Практическая значимость данной программы заключается в возможности использования ее воспитателями в соответствии с комплексно- тематическим планированием, использующими информационно-компьютерные технологии и работающими над задачами патриотического воспитания детей.

Цель программы:

Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям, через ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно – экологическим своеобразием родного края, основанных на культурных традициях народов. Формирование первичных

представлений о малой родине и Отечестве, формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотические чувства

Задачи программы:

1. Воспитать уважение к нравственным нормам национальной культуры.
2. Формировать чувство любви к родному краю, Родине.
3. Развивать музыкальную культуру, через устное народное творчество, фольклор.
4. Расширять представления о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями региона: с озером Байкал, с русской и бурятской культурой;
5. Расширять представления о родном городе Улан-Удэ, продолжать знакомить с музеями и другими достопримечательностями города;
6. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Бурятии

1. Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются познавательные качества дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

2. Планируемые результаты:

- * Ребенок проявляет интерес к культуре и достопримечательностям родного города, к событиям, происходящим в городе, к его истории.
- * Проявляет интерес к культуре родного края, его природному богатству, к озеру Байкал,
- * Имеет обобщенные представления о русской и бурятской культуре;
- * Способен проявлять бережное отношение и заботу об окружающей среде.
- * Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, с произведениями детских писателей Сибири.
- * Имеет представления о флаге, гербе и гимне региона
- * Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой край, его достижения, имеет представления о его географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- * Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- * Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

*Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

3.Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашей Республики, района, села, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов «Баргузинский заповедник», «Родная Бурятия», «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии. 2. Беседа «Республика Бурятия» 3.Заучивание стихотворения А. Архипов «Забайкалье» 4.Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой район». 2. Беседа «Мое село Мостовка» 3.Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ» 4. Рисование «Улицы родного села»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн республики Бурятии. 2. Рисование флага Бурятии. 3.Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев. 4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утаһан, зангилаа)
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Байкале. 2. Беседа «Славное море, священный Байкал». 3.Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре» 4 Подвижная игра «Ищите палочку» (Модо бэдэрхэ)
Январь	1 .Беседа «История происхождения бурят» 2. Национальные костюмы бурят. 3. Бурятские имена. Что они означают? 4. Бурятские пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю». 2. Знакомство с музыкальными инструментами бурят (морин хуур, ятаг, лимбэ). 3. Заучивание песни «Сагаалган». 4 Подвижная игра «Бэлэг»

Март	1.Красная книга Бурятии. 2.Звери и птицы Бурятии. 3.Беседа «Баргузинский заповедник». 4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»
Апрель	1. Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). 2. Бурятский орнамент в творчестве бурятских художников. 3. Рисование бурятских орнаментов. 4. Бурятские пословицы и поговорки
Май	1. Беседа « Кто такой Будда?». 2. Древние заповеди и советы буддизма. 3. Лунный календарь 4. Чтение «Сказка о буддийском времени» (по мотивам бурятских легенд). Баяр Жигмытов.

4.Тематическое планирование по разделам

Основные темы комплексно – тематического планирования

Первое направление: «Краеведение» - сентябрь, октябрь, ноябрь

Цель:

Дать детям понятие малой родины, систематизировать и расширить знания детей о родном крае.

Задачи:

1. Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, с символикой и населенными пунктами Прибайкальского района
2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, умение устанавливать причинно-следственные связи;
3. Ознакомление с флорой и фауной Бурятии.
4. Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края;

Второе направление: «Традиции, обычаи и быт» - декабрь, январь, февраль

Цель:

познакомить с народами Бурятии и дать представление об их традициях и обычаях, познакомить детей с традиционно бытовой культурой народов Бурятии.

Задачи:

1. Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх;
2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение;
3. Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Бурятии.
4. Расширять представления об одежде, жилище, пище народов Бурятии, дать понятие о ремеслах и промыслах;
5. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение;
6. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края; воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края; и восхищение их мастерством;

Третье направление: «Национальный костюм и орнамент» - март, апрель, май

Цель: дать первоначальные представления о видах национальной одежды, элементов орнамента, показать красоту и образное богатство русского и бурятского народа.

Задачи:

1. Показать особенности русского и бурятского костюма, смысл в элементах их декора.
2. Познакомить с природными символами, влияющих на составляющую орнамента народных костюмов
2. Показать красоту и самобытность русского и бурятского костюма;
3. Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие красоты народных орнаментов;

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАБОТЫ КРУЖКА

«Край родной Прибайкалье»

Низкий: Ребенок знает некоторые потребности растений и животных, устанавливает частные связи объектов со средой обитания. Сложилось некоторые существенные представления о живом. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативно. Знаком с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками. Знает историю города.

Средний: Знает признаки живого, устанавливает частные и некоторые общие связи объекта со средой обитания. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, но не достаточно результативно. Замечает нарушения правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой. Имеет представление о природных богатствах недр родного края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Забайкальского края занесены в нее.

Высокий: Легко устанавливает частные и общие связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений, называет всю совокупность существенных признаков. Гуманно относится к природе, охотно и качественно выполняет трудовые процессы. По собственной инициативе длительно наблюдает за природой. Моделирует признаки объектов и связи. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Имеет навыки безопасного движения. Знает обычаи, традиции русского и бурятского народа. Историю возникновения, символику, столицу Родины – Москву. Столицу края - Читу

6. Ожидаемый результат

Дети должны знать:

- Место проживания: город, поселок, край; предприятия родного поселка и их значимость; символику города, поселка, края достопримечательности; климатические условия; флору и фауну поселка и края ; крупные города края , а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;

- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и края показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России,

Забайкальского края) - Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину, свой край (уважать их культуру и традиции);

- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

- Название планеты, на которой мы живем;

- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

- Иметь представление о родном крае, о людях и их обычаях, о традициях, фольклоре, труде.

- Любить и беречь природу родного края.

Используемая литература:

«Детство» программа развития и воспитания детей в детском саду под редакцией Т.И. Бабаевой; В.И. Логиновой

«План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду» под редакцией З.А. Михайловой

«Забайкалье мое, Забайкалье» книга для чтения

В. Левашов «Региональные особенности русского фольклора Забайкалья» Выпуск 1 Чита, 1998 г.

Сборник бурятских народных сказок автор Баир Дугаров, М., 1990 г.

Е.Ф. Куринная-Берцик «Забайкалье – золотая моя колыбель» сказки, легенды, были Новосибирск, 2005 г.

Н.Казачок, З. Герасимова «Родной свой край, люби и знай» «Дошкольное воспитание», 2001 г. № 12 стр. 47

Н.В. Алешкина «Знакомим дошкольников с родным городом» Москва, 1999 г.

С.А. Козлова «Твоя страна, твой народ...» методика ознакомления с социальной действительностью Москва «Академия» 1998 г.

Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина» Москва «Сфера» 2005 г.

Жуковская Р.Н. и др. «Родной край» пособие для воспитателей детского сада под редакцией Козловой С.А. Москва, «Просвещение» 1985 г.

Г. Р. Граубин «Детская литература»

Сыроватка Г.П., Гениатулин Р.Ф. «Малая энциклопедия Забайкалья» Новосибирск, «Наука» 2009 г.

Журнал «Воспитатель ДОУ» № 9- 2008 г. Стр. 131-135

Николаев Н.Г., Имкова Е.В. «Краеведение» Москва «Просвещение» 1984г.

Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать» Москва, 2008 г.

Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей.- Санкт-Петербург :
изд.: «Детство-Пресс»,2006

22.Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011