

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Мостовский детский сад «Колосок»

Конспект методического объединения
Тема: 3 Д моделирование для детей дошкольного
возраста.
Квест – игра «Путешествие на остров затонувших
кораблей»

Подготовила:
Воспитатель Левина О.Л.

Мостовка,
2024 год

Виды детской деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная, продуктивная.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Направление: конструктивно-модельное

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Цель: формирование практических навыков в 3Д моделировании.

Образовательные задачи: формировать умение использовать схему при конструировании из строительного материала; закрепить общие понятия о водном виде транспорта;

Развивающие задачи: развивать стремление к творчеству, поиску; развивать мелкую моторику рук; тренировать внимание и зрительную память.

Воспитательные задачи: воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать самостоятельность, любознательность.

Материалы и оборудование для занятия: Компьютер, схема выполнения корабля из разного вида строительного материала (пластилин, зубочистки), столы, клеёнка, салфетки бумажные, картина моря, картина корабля, сундучок, телефон, звук телефонного звонка, посылка, пиратская карта, «Остров», записки от пиратов, «золотые» монеты в мешочке, запись звука моря.

Ход занятия

1. Подготовительная часть.

Дети заходят в музыкальный зал (волшебная музыка со звуками моря, становятся полукругом.)

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день!";

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Звонок по телефону:

Воспитатель: Алло! Да, детский сад «Колосок», группа «Непоседы», нам посылка!

Воспитатель выходит в коридор забирает коробку.

Воспитатель: ребята, в нашу группу пришла посылка! Давайте посмотрим от кого она.... (на посылке знак пиратов)

Давайте посмотрим, что у нас внутри. Кто откроет коробку?

(Выбираем ребенка при помощи считалочки)

Чики-чики-чики-доре!

Хорошо купаться в море!

Не боимся мы с тобой

Окунуться с головой,

Оп-па!

Воспитатель с ребенком: лежит письмо, давайте его прочтем?

Письмо от моряков с острова затонувших кораблей.

«Помогите! Наши корабли потопили пираты, и мы не можем вернуться обратно домой.»

Ребята, что это? (Дети: Карта)

Но какая-то она странная? (Дети: здесь только половина карты).

А, вот продолжение письма....

«Вторая часть карты на острове пиратов! Помогите нам построить корабли, подсказки найдете на острове под большой пальмой».

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

2. Основная часть

Воспитатель: Здесь написано карта на острове, а что такое остров?

Дети: Остров – это часть суши, окружаемая со всех сторон водой.

Воспитатель: На чем мы можем добраться на наш остров?

Дети: на катере, лодке,

Воспитатель: Как называется такой вид транспорта?

Дети: водный вид транспорта.

Воспитатель: Для того чтобы отправиться нам в путешествие нам надо встать в круг и сказать волшебные слова!

(Делаем пальчиковую гимнастику, играет запись шум моря :

Пальчиковая гимнастика «Путешествие»)

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук.

Наши уши слышат стук.(возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)

Вот ладошки шуршат, (потирание ладоней друг о друга)

Наши пальчики трещат. (потирание кулачков друг о друга)

Теперь в ладоши громко бей, (хлопки)

А теперь ты их согрей. (ладони на щеки)

К путешествию готовы?(кулаки на коленях)

Да! (руки вверх, ладони раскрыть)

В путь отправимся мы снова: (вращательные движения кистями)

Мы теперь на корабле,

Нас качает на волне. (ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз)

Воспитатель: Вот мы и приплыли на остров, только как же нам узнать куда нам идти дальше

Дети: У нас есть карта

Разворачиваем карту, смотрим в каком направлении нам нужно идти. Видим выложенную дорожку, идем по ней. Дорога ведет к столу на котором стоит мешок, в котором письмо и пластилин)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, где спрятана вторая часть карты? (Находим письмо на столе, в нем написано, что вторую часть карты можно найти только после того как выполним задание. Необходимо разобрать шарики из пластилина по цветам в количестве 10 шт. на каждого ребенка.)

Воспитатель: Давайте подойдем к столам и выполним задание.

(Когда задание выполнили, на «корабле» находим вторую часть карты.)

Воспитатель: Ура, ребята, вторая часть карты у нас, мы можем идти дальше!

Физминутка:

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Вверх ладошки! Хоп! Хоп!

По коленкам – шлёп, шлёп!

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлёпай!

Мы осанку исправляем.

Спинки дружно прогибаем

Вправо, влево мы нагнулись

До носочков дотянулись

Плечи вверх, назад и вниз.

Улыбайся не ленись.

Воспитатель: давайте посмотрим, в каком направлении нам нужно двигаться! (Идем в направлении пальмы, где спрятан сундук. Возле пальмы находим его. Открываем...)

Воспитатель: Ребята вот и нашли сундук пиратов, давайте посмотрим, что внутри, что же там пираты спрятали.

(Воспитатель открывает сундучок, а там, лежат зубочистки.)

- Ребята, это детали от кораблей, которые пираты утопили в море. Здесь еще и записка есть. «Домой вы сможете вернуться только в том случае, если из данных вам деталей пластилина и зубочисток при помощи схемы вы постройте корабли».

- Ну что, справитесь с заданием?

- Можете приступать к работе.

Воспитатель: «Техника безопасности во время работы»

Работать аккуратно

Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.

Соблюдать порядок на рабочем месте.

Нельзя брать зубочистку и пластилин в рот

Нельзя тыкать себе и соседу зубочисткой.

После окончания работы убрать рабочее место, все оставшиеся зубочистки отдать воспитателю.

На отдельном столе стоит образец корабля, общая схема на мольберте, а так же индивидуальные схемы для собирания. Дети выполняют поставленную задачу, если возникают сложности, воспитатель помогает советом. Готовые постройки выставляем на большой лист с изображением моря.

- Молодцы, ребята! Отличный водный транспорт у вас получился!
Давайте всем покажем ваши модели. А кто хочет, может придумать название своему кораблю.

- Пока вы мастерили корабли, я в сундучке нашла еще кое-что. Это пиратские монеты (шоколадные монеты).

4. Заключительная часть

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться домой.

Закрыли глаза:

Раз, два, три – ветер быстро закружи!

Нас домой возврати!

- Вот мы и дома. Понравилось вам путешествие? На каком виде транспорта мы сегодня путешествовали?

Возьмите каждый по монете на память о путешествии на остров.

А нам же друзья, на прощанье,

Осталось сказать: «До свиданья!»

- Наше занятие закончено. Всем большое спасибо.











